

2016 Febrero, 6(1): 1-1

LA FORMACION INTERDISCIPLINARIA DE GRADO: UNA APERTURA A LA SEMIOLOGIA AMPLIADA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

Lic. Psic.Martinez, S; Lic. Fgia.Massara, N.

UNLP-Hospital Sbarra- 8 esq.67- psicsilvinamartinez@yahoo.com.ar; norma.massara@gmail.com

Introducción

La cátedra de Pediatría B desde sus inicios contempla a la pediatría con una mirada desde la interdisciplina, poniendo énfasis en el cuidado integral de la salud personal, familiar y comunitaria y no en la atención exclusiva de las enfermedades, apostando al trabajo compartido en equipo y no en el ejercicio individual.(Mateos & Marini, 2011)

En una sociedad compleja, cambiante, posmoderna, etc. es insuficiente una mirada lineal al órgano sufriente, siendo importante contar con una semiología ampliada desde la formación, para poder abordar problemáticas de la salud de la infancia, en su interjuego de lo genético y lo socio-ambiental. Como profesionales de la salud, que conformamos esta cátedra, es nuestro interés relatar la experiencia de una formación de grado que se sostiene en los fundamentos filosóficos de una cátedra "identificada como innovadora, original, integradora, reflexiva y dialoguista".(Mateos & Marini, 2011).

Objetivos

Desarrollar una experticia de apertura hacia la interdisciplina.

Promover espacios témporo-vivenciales de evidencia y experiencia en Pediatría.

Habilitar el uso de recursos de formación a la carrera de grado para su futura proyección profesional

Material y métodos

Partimos de las clases periódicas durante las cursadas, articulando luego con la observación clínica directa y participativa en la consulta fonoaudiológica pediátrica al P.E.S.C.C.A., la consulta de materiales de evaluación continua, sus ateneos, e interconsultas en relación a los pacientes del mencionado programa.

Resultados

El perfil de un estudiante más comprometido y motivado en una mirada integral, considerando a la interdisciplina como una aliada válida para el futuro ejercicio profesional.

Conclusión

La importancia en la formación de grado de una Semiología Ampliada permite desarrollar una base dinámica de conocimiento, integra y articula las habilidades técnicas y procedimentales recibidas en la formación. Sostenemos la relevancia de considerar a la interdisciplina como elemento de conformación de comportamientos y actitudes interpersonales, que favorece el despliegue de juicio y razonamiento clínico incluyendo al sujeto en su dimensión socio histórico y cultural.

Para finalizar tomamos las palabras del Dr. Gianantonio (1984), "La formación del pediatra en el cuidado primario depende de su aprendizaje con personas, con modelos, con programas interdisciplinarios, que por la praxis se opongan al mero discurso teórico. Estos ámbitos de enseñanza existen, pero son insuficientes y deben ser perfeccionados y multiplicados. Es sabido que el eje de esta medicina es la relación médico-paciente-familia y la interacción con otras nuevas personas, agencias y estamentos con los que se entreteje la vida del niño".

Palabras claves: Interdisciplina, Formación de grado, Semiología ampliada